

Konklużjonijiet tal-Kunsill tas- 26 ta' Novembru 2009 dwar l-iżvilupp professjonali tal-ghalliema u l-mexxejja tal-iskola

(2009/C 302/04)

IL-KUNSILL TAL-UNJONI EWROPEA,

WARA LI KKUNSIDRA li:

1. Il-konklużjonijiet tal-Kunsill Ewropew ta' Lisbona tat-23-24 ta' Marzu 2000, li enfasizzaw li l-investment fin-nies huwa kruċjali għall-post tal-Ewropa fl-ekonomija tal-gharfien, u li appellaw lill-Istati Membri biex jiehdu passi biex inehhu l-ostakoli għall-mobbiltà tal-ghalliema u biex jiġbdu għalliema ta' kwalità għolja ⁽¹⁾.
2. L-Objettiv 1.1. tal-programm ta' hidma "Edukazzjoni u Tahrig 2010", li jenfasizza l-importanza li jinġibdu lejn il-professjoni tat-tagħlim, u jinżammu, persuni kwalifikati sew u motivati, li jiġu identifikati l-hiliet li l-ghalliema jehtiegu biex jissodisfaw il-htigijiet li jinbidlu tas-soċjetà, li jiġu pprovduti l-kondizzjonijiet biex l-ghalliema jkunu appoġġati permezz ta' tahrig inizjali u tahrig ta' meta jkunu diġà qed jahdmu, li jiġu miġbuda rekluti lejn it-tagħlim u t-tahrig li jkollhom esperjenza professjonali foqhma oħra ⁽²⁾.
3. Ir-Riżoluzzjoni tal-Kunsill tas-27 ta' Ġunju 2002 dwar it-tagħlim tul il-hajja, li stiednet lill-Istati Membri jtejbu l-edukazzjoni u t-tahrig tal-ghalliema involuti fit-tagħlim tul il-hajja sabiex jakkwistaw il-hiliet neċessarji għas-soċjetà tal-gharfien ⁽³⁾.
4. Ir-rapport interim kongunt tal-Kunsill u l-Kummissjoni tas-26 ta' Frar 2004 dwar il-progress lejn l-objettivi ta' Lisbona fl-oqhma tal-edukazzjoni u t-tahrig ⁽⁴⁾, li ta prijorità lill-iżvilupp ta' prinċipji Ewropej komuni għall-kompetenzi u l-kwalifiki mehtieġa mill-ghalliema biex jissodisfaw ir-rwol li qed jinbidel tagħhom fis-soċjetà tal-gharfien ⁽⁵⁾.
5. Ir-rapport interim kongunt tal-Kunsill u l-Kummissjoni tat-23 ta' Frar 2006 dwar l-implimentazzjoni tal-programm ta' hidma "Edukazzjoni u Tahrig 2010", li enfasizza li l-investment fit-tahrig tal-ghalliema u dawk li jharrġu u t-tishih tat-tmexxija għall-istituzzjonijiet tal-edukazzjoni u t-tahrig huma kruċjali għat-titjib tal-effiċjenza tas-sistemi tal-edukazzjoni u t-tahrig ⁽⁶⁾.

6. Il-konklużjonijiet tal-Kunsill u r-Rappreżentanti tal-Gvernijiet tal-Istati Membri, imlaqqgħin fil-Kunsill, tal-14 ta' Novembru 2006 dwar l-effiċjenza u l-ekwi-tà fl-edukazzjoni u t-tahrig, li ddikjaraw li l-motivazzjoni, il-hiliet u l-kompetenzi tal-ghalliema, it-trejners, persunal iehor tat-tagħlim u s-servizzi ta' pariri u assistenza soċjali, kif ukoll il-kwalità tat-tmexxija tal-iskola, huma fatturi ewlenin għall-kisba ta' riżultati tat-tagħlim ta' kwalità għolja, u li l-isforzi tal-persunal tat-tagħlim għandhom jiġu appoġġati minn iżvilupp professjonali kontinwu.
7. Il-konklużjonijiet tal-Kunsill u r-Rappreżentanti tal-Gvernijiet tal-Istati Membri, imlaqqgħin fil-Kunsill, tal-14 ta' Novembru 2006 dwar il-prijorità futuri għal kooperazzjoni Ewropea mtejba fir-rigward tal-edukazzjoni u t-tahrig vokazzjonali, li enfasizzaw il-htieġa għal għalliema kwalifikati hafna li jkomplu bi iżvilupp professjonali kontinwu ⁽⁷⁾.
8. Id-Deciżjoni nru 1720/2006/KE tal-Parlament Ewropew u tal-Kunsill tal-15 ta' Novembru 2006 li tistabbilixxi programm ta' azzjoni fil-qasam tat-tagħlim tul il-hajja, li jinkludi l-objettiv speċifiku għat-titjib tal-kwalità u d-dimensjoni Ewropea tal-edukazzjoni tal-ghalliema, u li jipprovdri sostenn għall-mobbiltà tal-ghalliema u ta' persunal edukattiv iehor ⁽⁸⁾.
9. Ir-Rakkomandazzjoni tal-Parlament Ewropew u tal-Kunsill tat-18 ta' Diċembru 2006 dwar il-kompetenzi ewlenin għat-tagħlim tul il-hajja ⁽⁹⁾, li tistabbilixxi l-gharfien, il-hiliet u l-attitudnijiet li l-individwi jehtiegu għat-twettiq u l-iżvilupp personali, iċ-ċittadinanza attiva, l-inkluzjoni soċjali, u l-impjieġ, u li, minhabba n-natura trasversali tagħhom, jimplikaw livell oghla ta' kollaborazzjoni u ta' hidma f'tim bejn l-ghalliema, kif ukoll approċċ lejn it-tagħlim li jmur lil hinn mill-konfini tradizzjonali tas-suġġetti.
10. Il-konklużjonijiet tal-Kunsill tal-25 Mejju 2007 dwar qafas koerenti ta' indikaturi u punti ta' referenza għall-monitoraġġ tal-progress lejn l-objettivi ta' Lisbona fl-edukazzjoni u t-tahrig, li appellaw biex tkompli l-hidma dwar l-iżvilupp ta' indikatur dwar l-iżvilupp professjonali tal-ghalliema u min iharreg ⁽¹⁰⁾.
11. Il-konklużjonijiet tal-Kunsill u tar-Rappreżentanti tal-Gvernijiet tal-Istati Membri, imlaqqgħin fil-Kunsill, tal-21 ta' Novembru 2008 dwar il-mobbiltà taż-żgħażaġh, li stiednu

⁽¹⁾ It-titjib tal-edukazzjoni u t-tahrig għall-ghalliema u dawk li jharrġu - SN 100/1/00 REV 1.

⁽²⁾ ĠU C 142, 14.6.2002.

⁽³⁾ ĠU C 163, 9.7.2002.

⁽⁴⁾ 6905/04.

⁽⁵⁾ Annessi I u II għad-dok. 12414/07 ADD 1.

⁽⁶⁾ ĠU C 79, 1.4.2006.

⁽⁷⁾ ĠU C 298, 8.12.2006.

⁽⁸⁾ ĠU L 327, 24.11.2006.

⁽⁹⁾ ĠU L 394, 30.12.2006.

⁽¹⁰⁾ ĠU C 311, 21.12.2007.

lill-Istati Membri biex jahdmu lejn l-oġġettiv ta' zieda tal-mobbiltà tal-ghalliema, min iharreg u persunal edukattiv iehor ⁽¹⁾.

12. Il-konkluzjonijiet tal-Kunsill tat-12 ta' Mejju 2009 dwar qafas strateġiku għall-kooperazzjoni Ewropea fl-edukazzjoni u t-taħriġ ⁽²⁾, li jirrakkomandaw l-espansjoni gradwali tal-mobbiltà għall-ghalliema u għal min iharreg bil-hsieb li l-perijodi ta' taħriġ barra l-pajjiż isiru r-regola aktar milli l-eċċezzjoni, li jiddefinixxu bhala wahda mill-prioritajiet matul l-ewwel ċiklu ta' hidma l-htieġa ta' fokus fuq il-kwalità tal-edukazzjoni inizjali u l-appoġġ bikri għall-karriera għall-ghalliema godda, kif ukoll li toghla l-kwalità tal-opportunitajiet għall-iżvilupp professjonali kontinwu għall-ghalliema, għal min iharreg u għal dawk involuti f'attivitajiet li jinvolvu t-tmexxija jew l-igġwidar, u li jistiednu lill-Kummissjoni biex teżamina l-possibbiltà li tinkludi l-mobbiltà tal-ghalliema fi kwalunkwe proposta oħra futura bhala indikatur dwar il-mobbiltà.

u FILWAQT LI JFAKKAR B'MOD PARTIKOLARI

1. Il-konkluzjonijiet tal-Kunsill u r-Rappreżentanti tal-Gvernijiet tal-Istati Membri, imlaqqgħin fil-Kunsill, tal-15 ta' Novembru 2007 dwar it-titjib tal-kwalità tal-edukazzjoni tal-ghalliema ⁽³⁾, fejn gie maqbul li jsir sforz biex ikun żgurat li l-ghalliema jiħteġġew u jiġu appoġġati matul il-karrieri tgħhom sabiex ikomplu jaġġornaw l-gharfien, il-hiliet u l-kompetenzi tagħhom kif meħtieġ, kif ukoll sabiex jiġi żgurat li l-ghalliema b'funzjonijiet ta' tmexxija ikollhom aċċess għal taħriġ ta' kwalità għolja fil-ġestjoni u t-tmexxija tal-iskola.
2. Il-konkluzjonijiet tal-Kunsill u r-Rappreżentanti tal-Gvernijiet tal-Istati Membri, imlaqqgħin fil-Kunsill, tal-21 ta' Novembru 2008 dwar it-thejġija taż-żgħażaġh għas-seklu 21 ⁽⁴⁾, li stiednu lill-Istati Membri - meta jkunu qed iwetqu segwitu għall-konkluzjonijiet imsemmijin qabel dwar it-titjib tal-kwalità tal-edukazzjoni tal-ghalliema - biex jiffokaw il-kooperazzjoni sabiex l-ghalliema godda kollha jkunu jistgħu jibbenefikaw minn programmi strutturati ta' appoġġ fil-bidu tal-karriera, fuq it-titjib fil-provvediment, il-kwalità u l-partecipazzjoni fi programmi ta' żvilupp professjonali kontinwu għall-ghalliema u fuq it-titjib fir-reklutaġġ u t-taħriġ tal-mexxejja tal-iskejjel.

JAFFERMA MILL-ĠDID LI

filwaqt li r-responsabbiltà għall-organizzazzjoni u l-kontenut tas-sistemi tal-edukazzjoni u t-taħriġ hija tal-Istati Membri individwali, il-kooperazzjoni fil-livell Ewropew permezz tal-metodu miftuh ta' koordinazzjoni, flimkien mal-użu effiċjenti ta' programmi Komunitarji, tista' tikkontribwixxi għall-iżvilupp ta' edukazzjoni u taħriġ ta' kwalità billi jiġu appoġġati u kkumpliementati il-miżuri meħudin fil-livell nazzjonali u billi l-Istati Membri jiġu meġhuna jindirizzaw l-isfidi komuni.

⁽¹⁾ ĠU C 320, 16.12.2008.

⁽²⁾ ĠU C 119, 28.5.2009.

⁽³⁾ ĠU C 300, 12.12.2007.

⁽⁴⁾ ĠU C 319, 13.12.2008.

JIRRIKONOXXI LI

1. L-gharfien, il-hiliet u l-impenn tal-ghalliema ⁽⁵⁾, kif ukoll il-kwalità tat-tmexxija tal-iskola, huma l-aktar fatturi importanti fil-kisba ta' eżiti edukattivi ta' kwalità għolja. It-tagħlim tajjeb u l-abbiltà li tispira lill-istudenti sabiex jiksbu l-aħjar livell li jistgħu, jista' jkollhom impatt pożittiv fuq il-futur taż-żgħażaġh. Għal din ir-raġuni, huwa essenzjali mhux biss li jiġi żgurat li dawk reklutati f'pożizzjonijiet ta' tagħlim u tmexxija tal-iskola ikunu tal-oghla kalibru u adatti għall-kompiti li għandhom iwettqu, iżda wkoll li jipprovdu l-oghla standard ta' edukazzjoni inizjali u żvilupp professjonali kontinwu għall-persunal tat-tagħlim fil-livelli kollha. Dan imbagħad ser jikkontribwixxi għat-titjib kemm tal-istatus kif ukoll tal-attrazzjoni tal-professjoni.
2. Jeħtieġ li programmi edukattivi għall-ghalliema, li huma fatturi ċentrali kemm fit-thejġija tal-ghalliema u l-mexxejja tal-iskola biex iwettqu r-responsabbiltajiet tagħhom, kif ukoll fl-iżgurar tal-iżvilupp professjonali kontinwu tal-ghalliema u tal-mexxejja tal-iskola, jkunu ta' kwalità għolja, rilevanti għall-htieġijiet u bbażati fuq tahlita bbilancjata ta' riċerka akkademika soda u esperjenza Prattika estensiva. Huwa essenzjali li l-edukazzjoni inizjali tal-ghalliema, l-appoġġ fil-bidu tal-karriera ("induzzjoni" ⁽⁶⁾) u l-edukazzjoni professjonali kontinwa jkunu ttrattati bhala entità shiha koerenti.
3. L-ewwel kariga ta' għalliem ġdid wara t-tlestija tal-edukazzjoni inizjali tal-ghalliema hija żmien partikolarment importanti f'termini tal-motivazzjoni, il-prestazzjoni u l-iżvilupp professjonali tiegħu/tagħha. L-ghalliema li jkun għadhom kif laħqu jista' jkollhom diffikultajiet biex jaġġustaw ruħhom għal sitwazzjonijiet reali tal-iskola u japplikaw dak li tgħallmu matul l-edukazzjoni inizjali tal-ghalliema. Sahan-sitra, għadd sostanzjali tagħhom fl-aħhar jabbandunaw il-karrieri ta' għalliema tagħhom, bi prezz għoli għalihom u għas-soċjetà. Hemm evidenza konsiderevoli ta' riċerka nazzjonali u internazzjonali li turi, madankollu, li l-programmi strutturati ta' appoġġ għall-ghalliema godda kollha fil-bidu tal-karriera jistgħu jnaqqsu dan il-fenomeni. Dawn jistgħu wkoll ikunu ta' benefiċċju għall-ghalliema li jerġgħu jidhlu fil-professjoni.
4. L-ebda kors ta' edukazzjoni inizjali tal-ghalliema, ikun kemm ikun eċċellenti, ma jista' jhejji l-ghalliema bil-kompetenzi kollha li ser jeħtieġu matul il-karrieri tagħhom. L-eżiġenzi fuq il-professjoni tal-ghalliema qed jevolvu rapidament, filwaqt li jimponu l-htieġa għal approċċi godda. Sabiex ikunu kompletament effettivi fit-tagħlim, u kapaċi jaġġustaw għall-htieġ li jkunu qed jevolvu tal-istudenti f'dinja ta' tibdil soċjali, kulturali, ekonomiku u teknoloġiku rapidu, jeħtieġ li l-ghalliema nnifishom jirriflettu dwar ir-rekwiżiti tat-tagħlim tagħhom stess fil-kuntest tal-ambjent skolastiku partikolari

⁽⁵⁾ Għall-fini ta' dawn il-konkluzjonijiet, it-terminu *għalliem* huwa użat biex jindika persuna li hija rikonossuta li għandha l-istatus ta' għalliem (jew ekwivalenti) skont il-legislazzjoni u l-prattika ta' Stat Membru. Huwa jkopri s-sitwazzjoni speċifika tal-ghalliema u ta' min iharreg fl-edukazzjoni u t-taħriġ vokazzjonali iżda ma jinkludix persuni impegati barra s-sistemi formali tal-edukazzjoni u t-taħriġ minhabba n-natura u l-kuntest differenti tal-kompiti li jwettqu.

⁽⁶⁾ F'dan it-test it-terminu *induzzjoni* huwa użat biex jirreferi għal kwalunkwe programm strutturat ta' appoġġ li huwa pprovdut lil għalliema godda wara li jlestu l-programm formali tagħhom ta' edukazzjoni inizjali għall-ghalliema u fil-bidu tal-ewwel kuntratt tagħhom bhala għalliema fi skola.

tagħhom, u li jiehdu responsabbiltà aktar għat-tagħlim tul il-hajja tagħhom stess bħala mezz ta' aġġornament u żvilupp tal-għarfien u l-hiliet tagħhom. Madankollu, hemm evidenza li xi għalliema għad għandhom ftit wisq opportunitajiet biex jipparteċipaw fi programmi ta' żvilupp professjonali kontinwu, filwaqt li għadd sinifikanti ta' daww li għandhom tali opportunitajiet iħossu li dawn il-programmi mhumieq dejjem suffiċjentement rilevanti għall-htigijiet individwali tagħhom u għall-isfidi li jaffaċċjaw.

5. It-tmexxija effettiva tal-iskola hija fattur kbir fit-tfassil tal-ambjent ġenerali tat-tagħlim, fit-tkattir tal-aspirazzjonijiet u fl-ghoti ta' appoġġ għall-istudenti, l-ġenituri u l-persunal, u għallhekk fit-trawwim ta' livelli oghla ta' kisba. Huwa għallhekk ta' importanza prinċipali li jiġi żgurat li l-mexxejja tal-iskola jkollhom, jew ikunu kapaċi jiżviluppaw, il-kapaċitajiet u l-kwalitajiet meħtieġa sabiex jassumu l-għadd dejjem jikber ta' kompiti li jkunu kkonfrontati bihom. Daqstant iehor huwa importanti huwa l-iżgurar li l-mexxejja tal-iskola ma jitgħabbewx b'pizijiet żejda ta' kompiti amministrattivi u jikkoncentraw fuq kwistjonijiet essenzzjali, bħall-kwalità tat-tagħlim, il-kurrikulu, kwistjonijiet pedagogiċi u l-prestazzjoni, il-motivazzjoni u l-iżvilupp tal-persunal.
6. Il-persunal tat-tagħlim fil-livelli kollha, inklużi l-mexxejja tal-iskola, jistgħu jiehdu benefiċċju akbar minn mobbiltà akbar fit-tagħlim u n-netwerking, fid-dawl tar-rwol importanti li dawn kellhom fit-titjib tal-kwalità tas-sistemi u l-istituzzjonijiet tal-edukazzjoni u t-taħriġ, kif ukoll biex tali sistemi u istituzzjonijiet isiru aktar miftuħa, aktar orjentati lejn l-estern, aktar aċċessibbli u aktar effiċjenti.

JAQBEL li

1. Filwaqt li s-sistemi tal-edukazzjoni fl-Ewropa huma differenti f'diversi aspetti, huma jikkondividu hteġa komuni li jattiraw u jzommu persunal tat-tagħlim u mexxejja tal-iskejjel tal-oghla kalibru sabiex jiġu żgurati riżultati edukattivi ta' kwalità għolja. Għallhekk għandha tingħata attenzjoni kbira lid-definizzjoni tal-profil meħtieġ ta' għalliema prospettivi u mexxejja tal-iskejjel, għal kif jintagħżlu u kif jiġu mharrġa biex iwettqu l-kompiti tagħhom.
2. Il-programmi edukattivi għall-għalliema għandhom ikunu ta' kwalità għolja, ibbażati fuq l-evidenza u rilevanti għall-htigijiet. Daww responsabbli għat-taħriġ tal-għalliema - u għat-taħriġ tal-edukaturi tal-għalliema - għandhom ikunu kisbu huma stess livell akkademiku għoli u jkollhom esperjenza Prattika soda tat-tagħlim, kif ukoll il-kompetenzi li jeħtieġ tagħlim tajjeb. Għandhom isiru sforzi wkoll biex jiġi żgurat li istituzzjonijiet tal-edukazzjoni għall-għalliema jikkooperaw b'mod effettiv, min-naha wahda ma' daww li jwettqu riċerka pedagogika fistituzzjonijiet ta' edukazzjoni oghla, u min-naha l-oħra ma' mexxejja tal-iskejjel.
3. Fid-dawl tal-esiġenzi dejjem jizdiedu li jitpoġġew fuqhom u l-kumplessità dejjem tikber tar-rwoli tagħhom, jeħtieġ li l-għalliema jkollhom aċċess għal appoġġ personali u professjonali effettiv matul il-karrieri tagħhom, u b'mod partikolari fiż-żmien meta jidhlu għall-ewwel darba fil-professjoni.

4. F'dinja li qed tinbidel rapidament, u f'konformità mal-kunċett ta' tagħlim tul il-hajja, l-edukazzjoni u l-iżvilupp tal-għalliema għandhom ikunu katina koerenti li tkopri l-edukazzjoni inizjali tal-għalliema (b'komponent Prattiku b'saħħtu), induzzjoni u żvilupp professjonali kontinwu. B'mod partikolari, għandhom isiru sforzi biex jiġi żgurat li:

- (a) l-għalliema kkwalifikati godda kollha jirċievu appoġġ u gwida suffiċjenti u effettivi matul l-ewwel ftit snin tal-karriera tagħhom;
- (b) jiġi promoss approċċ riflessiv, fejn kemm l-għalliema kkwalifikati godda u daww aktar esperjenzati jitheggu kontinwament biex jirrevedu xogħlhom individwalment u kollettivament;
- (c) l-għalliema kollha jirċievu feedback regolari dwar il-prestazzjoni tagħom, flimkien ma' għajnuna fl-identifikazzjoni tal-htigijiet tal-iżvilupp professjonali tagħom u jiġi stabbilit pjan biex dawn jitwettqu;
- (d) Fid-dawl ta' feedback bħal dan, isiru disponibbli opportunitajiet suffiċjenti għall-għalliema Prattikanti biex jaġġornaw, jiżviluppaw u jestendu l-kompetenzi tagħhom matul il-karriera tagħhom, u li huma jiġu mhegga u jingħataw l-opportunità jagħmlu dan;
- (e) programmi ta' żvilupp professjonali għall-għalliema jkunu rilevanti, imfasslin skont il-htigijiet, b'għeruw sodi fil-Prattika u ta' kwalità assigurata;
- (f) għalliema u mexxejja tal-iskejjel huma mhegga u mogħtija l-opportunità li jiehdu vantaġġ mill-opportunitajiet offriti mill-iskemi ta' skambju u mobbiltà, u networks, kemm fil-livell nazzjonali kif ukoll internazzjonali;
- (g) għalliema u mexxejja tal-iskejjel ikunu mhegga u jingħataw l-opportunità biex jipparteċipaw f'taħriġ u żvilupp professjonali avvanzat, biex jimpenjaw ruhhom f'riċerka pedagogika u biex jiehdu vantaġġ mill-opportunitajiet biex jiżviluppaw l-għarfien tagħhom ta' setturi professjonali oħrajn.

5. Fid-dawl tal-impatt konsiderevoli li l-mexxejja tal-iskejjel għandhom fuq l-ambjent ġenerali tat-tagħlim, inklużi l-motivazzjoni, il-moral u l-prestazzjoni, il-Prattiki tat-tagħlim u l-attitudnijiet u l-aspirazzjonijiet tal-istudenti u l-ġenituri ugħwalment, hemm il-htieġa li jiġi żgurat li l-mexxejja tal-iskejjel ikollhom opportunitajiet suffiċjenti biex jiżviluppaw u jzommu hliet ta' tmexxija effettivi. U peress li l-isfidi involuti fil-komunitajiet ta' tagħlim ewlenin huma simili fl-Ewropa kollha, il-mexxejja tal-iskejjel jistgħu jibbenefikaw ukoll minn tagħlim kollaborattiv mal-kontropartijiet tagħhom fi Stati Membri oħrajn, notevolment bil-kondiviżjoni tal-esperjenza u eżempji ta' Prattika tajba, u permezz ta' opportunitajiet transkonfinali għal żvilupp professjonali.

JISTIEDEN LILL-ISTATI MEMBRI BIEX

1. Jiehdu passi ulterjuri biex jiżguraw li l-professjoni tat-tagħlim tiġbed u żżomm kandidati tal-ogħla kalibru, u li l-ghalliema jirċievu thejji u appoġġ suffiċjenti li jippermettulhom iwettqu r-responsabbiltajiet tagħhom b'mod effettiv.
2. Jipprevedu li l-ghalliema godda kollha jkollhom il-possibbiltà li jippartecipaw fi programm ta' induzzjoni li joffri appoġġ kemm professjonali kif ukoll personali matul l-ewwel snin tagħhom bħala għalliema.
3. Jipprevedu revizjonijiet regolari tal-htigijiet individwali għall-iżvilupp professjonali tal-ghalliema kif definiti abbażi ta' awto-evalwazzjoni u/jew evalwazzjoni esterna, u jqieghdu għad-dispożizzjoni tagħhom opportunitajiet suffiċjenti għal żvilupp professjonali kontinwu mmirat li jissodisfa dawk il-htigijiet li mbagħad jiżguraw impatt pożittiv fuq ir-riżultati tat-tagħlim tal-istudenti.
4. Jippromwov u b'mod attiv l-opportunitajiet offruti bl-iskemi ta' skambju u mobbiltà kemm fil-livell nazzjonali kif ukoll internazzjonali, u jappoġġaw il-partecipazzjoni fi skemi bħal dawn, bil-ħsieb li jiżdiedu sostanzjalment in-numri ta' għalliema u mexxejja tal-iskejjel li jiehdu vantaġġ minnhom.
5. Jirrevedu r-responsabbiltajiet ta' - u l-ghoti ta' appoġġ għal - mexxejja tal-iskejjel, partikolarment bil-ħsieb li jithaff il-piż tal-ħidma amministrattiva tagħhom sabiex ikunu jistgħu jiffukaw fuq it-tiswir tal-ambjent tat-tagħlim u b'hekk jitravmu livelli oghla ta' kisbiet.
6. Jiżguraw li jeżisti provvediment ta' kwalita għolja biex jiġu żviluppati l-gharfien, il-hiliet u l-attitudnijiet meħtieġa kemm minn għalliema prospettivi kif ukoll dawk prattikanti, kif ukoll biex jiġu żviluppati - pereżempju, permezz ta' programmi speċjali - l-gharfien, il-hiliet u l-attitudnijiet meħtieġa biex tiġi pprovduta tmexxija effettiva tal-iskejjel.

JISTIEDEN LILL-KUMMISSJONI BIEX

1. Ittejjeb u tappoġġa l-kooperazzjoni Ewropea fil-politika fl-oqsma tal-edukazzjoni inizzjali tal-ghalliema, l-iżvilupp professjonali kontinwu u t-tmexxija tal-iskejjel, notevolment bl-istabbiliment ta' pjattaformi u attivitajiet ta' tagħlim bejn il-pari għall-iskambju ta' għarfien, esperjenza u kompetenza fost dawk li jfasslu l-politika u l-professionisti tat-tagħlim.
2. Tippreżenta informazzjoni prattika għal dawk li jfasslu l-politika dwar l-iżvilupp ta' programmi ta' induzzjoni strutturati għall-ghalliema godda kollha, flimkien ma' eżempji ta' miżuri li jistgħu jittiehdu biex jiġu implimentati jew imtejba programmi bħal dawn.
3. Tippromovi u tappoġġa aktar partecipazzjoni mill-ghalliema, il-mexxejja tal-iskejjel u l-edukaturi tal-ghalliema fi skemi, shubiji u proġetti ta' mobbiltà transnazzjonali stabbiliti taħt programmi Komunitarji, b'mod partikolari l-Programm ta' Tagħlim Tul il-Hajja.
4. Thejji studju dwar l-arrangamenti eżistenti fl-Istati Membri għas-selezzjoni, ir-reklutaġġ u t-taħriġ ta' edukaturi tal-ghalliema.
5. Tippetprovi għabra tal-kompetenzi tal-ghalliema fl-Istati Membri, flimkien ma' attivitajiet ta' tagħlim bejn il-pari f'dan il-qasam.
6. Tappoġġa l-iżvilupp ulterjuri ta' bażi ta' evidenza dwar il-professionijiet tat-tagħlim u tat-tmexxija tal-iskejjel, inkluż permezz tal-kooperazzjoni ma' organizzazzjonijiet internazzjonali.
7. Tinforma lill-Kunsill, bl-użu ta' mekkaniżmi ta' rappurtar eżistenti u mal-ewwel opportunità adatta, dwar miżuri meħuda mill-Istati Membri u fil-kuntest tal-kooperazzjoni Ewropea bħala segwitu għall-konklużjonijiet tal-Kunsill ta' Novembru 2007 dwar it-titjib tal-kwalità ta' edukazzjoni tal-ghalliema u dawk ta' Novembru 2008 dwar agenda għall-kooperazzjoni Ewropea dwar l-iskejjel fir-rigward tal-iżvilupp professjonali ta' għalliema u mexxejja tal-iskejjel.