

I

(Uznesenia, odporúčania a stanoviská)

UZNESENIA

RADA

UZNESENIE RADY

z 15. novembra 2007

o vzdelávaní a odbornej príprave ako kľúčovej hybnej sile lisabonskej stratégie

(2007/C 300/01)

RADA EURÓPSKEJ ÚNIE,

SO ZRETEĽOM NA:

2008, ktoré vyzvali k rozšírenému investovaniu do ľudského kapitálu a ku prispôbeniu systémov vzdelávania a odbornej prípravy novým požiadavkám na kvalifikáciu ⁽⁴⁾,

1. strategický cieľ „stať sa najkonkurencieschopnejšou a najdynamickjšou znalostnou ekonomikou na svete schopnou zabezpečiť trvalo udržateľný hospodársky rast a zvyšovať počet a kvalitu pracovných miest, ako aj sociálnu súdržnosť“, ktorý sa pre Európsku úniu stanovil na zasadnutí Európskej rady v Lisabone v marci 2000 ⁽¹⁾, na ktorom sa súčasne Rade pre vzdelávanie udelil mandát na „všeobecné zváženie konkrétnych cieľov systémov vzdelávania s dôrazom na spoločné záujmy a priority a s ohľadom na národnostnú rozmanitosť“,
2. spoločné ciele stanovené v podrobnom pracovnom programe plnenia cieľov systémov vzdelávania a odbornej prípravy v Európe (pracovný program „Vzdelávanie a odborná príprava 2010“), ktorý sa schválil na zasadnutí Európskej rady v marci 2002 v Barcelone ⁽²⁾, ako aj vývoj otvorenej metódy koordinácie, ktorý otvoril perspektívy pre ďalšiu spoluprácu v rámci Únie v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy,
3. uznesenie Rady z 27. júna 2002 o celoživotnom vzdelávaní ⁽³⁾, v ktorom sa členské štáty vyzvali, aby podporovali celoživotné vzdelávanie pre všetkých tvorbou a zavádzaním jednotných a komplexných stratégií pre celoživotné vzdelávanie,
4. preskúmanie lisabonskej stratégie v polovici jej trvania na jarnom zasadnutí Európskej rady v roku 2005 a najmä následne schválené integrované usmernenia na roky 2005 –

5. závery Rady a zástupcov vlád členských štátov, ktorí sa zišli na zasadnutí Rady, zo 14. novembra 2006 o účinnosti a spravodlivosti vo vzdelávaní a odbornej príprave, v ktorých sa zdôrazňuje, že vytvorenie kvalitných účinných a spravodlivých systémov vzdelávania a odbornej prípravy v podstatnej miere prispieva k znižovaniu rizík nezamestnanosti, sociálneho vylúčenia a nevyužitia ľudského potenciálu v modernej znalostnej ekonomike ⁽⁵⁾,
6. závery zo zasadnutia Európskej rady na jar 2007 ⁽⁶⁾, ktoré zdôraznili, že vzdelávanie a odborná príprava sú nevyhnutnými predpokladmi dobre fungujúceho znalostného trojuholníka (vzdelávanie – výskum – inovácia) a zohrávajú kľúčovú úlohu pri zvyšovaní rastu a zamestnanosti,

BERÚC NA VEDOMIE nedávne oznámenie Komisie ⁽⁷⁾, ktoré hodnotí prvé tri roky revidovanej lisabonskej stratégie zameranej na zvyšovanie rastu, konkurencieschopnosti a inovácií a stanovuje niekoľko kľúčových výziev pre budúcnosť,

⁽¹⁾ Dokument SN 100/1/00 REV 1.

⁽²⁾ Ú. v. ES C 142, 14.6.2002, s. 1.

⁽³⁾ Ú. v. ES C 163, 9.7.2002, s. 1.

⁽⁴⁾ Odporúčanie Rady 2005/601/ES o všeobecných usmerneniach pre hospodársku politiku členských štátov a Spoločenstva (2005 – 2008) a rozhodnutie Rady 2005/600/ES o usmerneniach politik zamestnanosti členských štátov.

⁽⁵⁾ Ú. v. EÚ C 298, 8.12.2006, s. 3.

⁽⁶⁾ Dokument 7224/07, bod 15.

⁽⁷⁾ KOM(2007) 581 v konečnom znení – oznámenie Komisie „Európsky záujem: Prosperita vo veku globalizácie“.

S CIELOM zabezpečiť, aby sa vzdelávanie a odborná príprava z hľadiska celoživotného vzdelávania plne uznávali pre svoju nezastupiteľnú úlohu, ktorú zohrávajú v lisabonskej stratégii, a s cieľom prispieť k nasledujúcim návrhom v ďalšom cykle lisabonskej stratégie, ako aj vytvoriť pevnejšie vzájomné prepojenia medzi novým cyklom a súvisiacim pracovným programom Vzdelávanie a odborná príprava 2010,

S CIELOM vyzdvihnúť pridaný prínos vzdelávania a odbornej prípravy nielen lisabonským cieľom v oblasti rastu a zamestnanosti, ale aj reakciám na iné výzvy, ktorým čelia európske spoločnosti, napríklad zvyšujúcu sa mieru globalizácie, vývoj demografických trendov a migrácie, technický pokrok, zmeny klímy a trvalo udržateľný rozvoj,

ZDÔRAZŇUJE, že:

1. vzdelávanie a odborná príprava tvoria jeden vrchol „znalostného trojuholníka“ a sú nevyhnutné pre výskum a inovácie, ktorým poskytujú potrebnú širokú základňu zručností a kreativity. Predstavujú základný kameň, na ktorom stojí budúci rast Európy a blaho jej občanov,
2. vykonávanie jednotných a komplexných stratégií celoživotného vzdelávania by malo byť účinné a spravodlivé a malo by zároveň podporovať excelentnosť, inovácie a kreativitu. Systémy vzdelávania a odbornej prípravy by nemali byť len základom pre vyššiu hospodársku konkurencieschopnosť a zamestnateľnosť jednotlivcov, ale mali by aj zabezpečovať silnejšiu sociálnu súdržnosť, trvalo udržateľný rozvoj, osobné naplnenie a aktívnejšiu účasť občanov v spoločnosti,
3. lepšie poskytovanie vzdelávania v ranom detstve, podnecovanie k získavaniu dôležitých spôsobilostí, zvyšovanie príťažlivosti odborného vzdelávania a prípravy, rozvoj celoživotného poradenstva, zvyšovanie excelentnosti a prístupu k ďalšiemu a vysokoškolskému vzdelávaniu, rozširovanie vzdelávania dospelých, ako aj skvalitňovanie vzdelávania učiteľov sú účinnými prostriedkami na zabezpečenie toho, aby všetci občania boli kvalifikovanejší a teda aj schopnejší aktívne prispievať k spoločenskému a hospodárskemu rozvoju,
4. čeliac rastúcej rozmanitosti pôvodu študentov sú vzdelávanie a odborná príprava základným nástrojom začlenenia do európskych ekonomík a spoločností a podpory dialógu medzi kultúrami,
5. rámcové podmienky pre celoživotné vzdelávanie by sa mohli posilniť podporou rozvoja organizácií a partnerstiev v oblasti vzdelávania, vrátane zainteresovaných strán

a zamestnávateľov, rozvojom infraštruktúry pre elektronické vzdelávanie, pre identifikáciu potrebných zručností, uznanie výsledkov vzdelávania a pre poradenstvo pri voľbe povolania, ako aj preskúmaním možností nových finančných opatrení,

NA ZÁKLADE TOHO VYZÝVA ČLENSKÉ ŠTÁTY A KOMISIU, aby v rámci svojich príslušných právomocí:

1. zdôraznili význam vzdelávania a odbornej prípravy v celej lisabonskej stratégii, vyzdvihli najmä v časti „konkurencieschopnosť“ integrovaných usmernení pre rast a zamestnanosť ich kľúčové miesto v rámci znalostného trojuholníka popri výskume a inováciách, a v časti usmernení týkajúcej sa „zamestnanosti“ zdôraznili, že celoživotné vzdelávanie je základným predpokladom pre úspech európskych občanov a pre ich plnohodnotnú účasť v znalostnej ekonomike, ako aj pre zabezpečenie toho, aby všetky skupiny, vrátane tých, ktorým hrozí vylúčenie, mohli rozvíjať potrebné vedomosti, zručnosti a spôsobilosti,
2. zdôraznili prínos vzdelávania a odbornej prípravy nielen k zvyšovaniu zamestnanosti, konkurencieschopnosti a inovácie, ale aj k podpore sociálnej súdržnosti, aktívneho občianstva a osobného uspokojenia a k riešeniu ďalších výziev, ktorým v súčasnosti čelia európske spoločnosti,
3. zabezpečili, aby sa politiky v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy prepojili s politikami v iných oblastiach, ako je výskum, podnikanie a inovácia, informačná spoločnosť, zamestnanosť, sociálne otázky, mládež, kultúra, zdravie, migrácia a vonkajšie vzťahy, aby posilnili spoluprácu medzi Radou pre vzdelávanie a inými zloženiami Rady a zväžili spôsoby väčšieho zohľadnenia názorov zúčastnených strán,
4. posilnili strategickú úlohu Rady pre vzdelávanie v otvorenej metóde koordinácie vo vzdelávaní a odbornej príprave, najmä prenášaním výsledkov do procesov tvorby politiky na európskej a národnej úrovni a rozvojom pevného vedomostného základu pre politiku vzdelávania a odbornej prípravy,
5. zabezpečili jasné prepojenie medzi pracovným programom Vzdelávanie a odborná príprava a lisabonskými integrovanými usmerneniami pre rast a zamestnanosť a zlepšili pritom organizáciu spoločnej práce, ktorú v tejto oblasti vykonávajú členské štáty a Komisia, a s ohľadom na pracovný program po roku 2010 pokračovali v procese úvah o hlavných prioritách programu a o tom, ako vypracovať integrovanejší prístup k vzdelávaniu a odbornej príprave v perspektíve celoživotného vzdelávania.