

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาตามแนวปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในโรงเรียน**

**Learning Activities Organization of Social Studies Based
on Sufficiency Economy Philosophy to Encourage Consciousness
in Local Wisdom Conservation**

วิภาพรรณ พินลา*

บทคัดย่อ

วิกฤตการณ์ในการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ผ่านมา ได้ส่งผลกระทบต่อประชาชนในทุกระดับของสังคมไทย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้ทรงเสนอแนะแนวทางการดำเนินชีวิตด้วยความพอเพียงจากการไม่เอาใจเอาเปรียบเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว และการชี้แนะแนวทางแก้ไขเพื่อให้อยู่รอดได้อย่างมั่นคงยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ อันประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย ดังนั้นการปลูกฝังและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือสถานศึกษาสามารถยกระดับผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การจัดการ การปรับตัวในการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ จากการจัดกิจกรรมให้กับเด็กและเยาวชนไทยให้เห็นความสำคัญและคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทยอันเป็นรากเหง้าขององค์ความรู้ มิให้หลงลืมภูมิปัญญาที่คนรุ่นหลังได้สร้างสรรค์ขึ้น ตลอดจนการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและช่วยแก้ปัญหาสังคมที่สมดุลมั่นคงและยั่งยืนได้

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา/ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ จิตสำนึกการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

Abstract

Economic crisis in Thailand had affected the populace at all levels in Thailand for a long time. His Majesty King Bhumibhol Adulyadej bestowed the suggestions to Thai people the lifestyle based on sufficiency philosophy by not taking advantages from other people and not being self-indulgent. His Majesty bestowed the guidelines for people to create the balanced and sustainable development path under the globalization. The three essential components of the Philosophy are moderation, reasonableness, and self-immunity. Besides these components, there are two vital conditions to make the Philosophy work: knowledge and ethics based on Thai traditional lifestyle.

*อาจารย์ สาขาการสอนศิลปศาสตร์ (การสอนสังคมศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Therefore, the indoctrination and learning management in schools can elevate learners in terms of learning, problem-solving, managing and adapting their lifestyle in each local resident. The activities provided for children and juvenile are expected them to learn the importance and the value of being Thai and Thai identity which are the roots of knowledge. Besides, to remind them the wisdom of ancient along with having consciousness in local wisdom conservation and helping the society to have a balanced and sustainable development path.

Keywords : Learning Activities Organization, Social Studies, Sufficiency Economy Philosophy, Consciousness and local wisdom conservation

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในโรงเรียน

การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา หรือ ในปัจจุบันคือวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และ การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจน สามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้า กับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะ หลาย ๆ ด้าน ทั้งทักษะทางสังคม ทักษะทางการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่จะช่วย สร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ความคิด เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาของคนไทยในการสร้างจิตสำนึก การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในสถานศึกษา ดังนั้น บทความนี้ จึงมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เห็นความสำคัญของการ นำเอาการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างมโนทัศน์ ไปปรับ ใช้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายทางการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลปัจจุบัน ได้ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางที่ควรดำรงอยู่และ ปฏิบัติตนแก่พสกนิกรชาวไทยที่ทรงเน้นย้ำแนวคิด หลักการ และแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละบุคคล และองค์กร มีการแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แก่ผู้อื่น และชีวิตให้สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงต่างๆ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ไม่ว่าจะ เป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านวัตถุเศรษฐกิจ ด้านสังคม ชุมชน ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และด้าน วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ (คณะอนุกรรมการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2548, หน้า 29)

ทิสนา แจมมณี (2546, หน้า 49) ได้ให้ ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. การพึ่งพาตนเอง คือ การที่บุคคลมีความ รับผิดชอบในตนเอง รู้จักพึ่งพาตนเองแก้ปัญหาด้วย ตนเอง โดยไม่คอยแต่จะให้คนอื่นช่วย หรือคอยแต่จะรับ ความช่วยเหลือของผู้อื่น

2. การทำงานและการแก้ปัญหา คือ การลงมือ ปฏิบัติหรือการกระทำการต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จตาม ที่มุ่งหวัง ต้องอาศัยคุณสมบัติ เช่น ความขยัน อดทน ไม่ทอดถอย รวมทั้งทักษะการบริหารจัดการการต่อสู้กับ อุปสรรคต่างๆ และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการรวม กลุ่ม

3. การแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการทำงาน คือ การศึกษาความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานจากแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งอาจเป็นบุคคล เอกสาร หรืออื่นๆ กล่าวคือต้องอาศัยทั้งความรู้และการปฏิบัติควบคู่กันไป

4. การพัฒนาตนเองและคุณภาพชีวิต คือ การหมั่นปรับปรุงตนเองและสิ่งที่คุณเองกระทำให้ได้ผลดีขึ้น ซึ่งต้องอาศัยความรู้ การประเมินตนเอง ประเมินผลงาน การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมมาใช้ในการปรับปรุงข้อบกพร่อง ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานครั้งต่อไปได้ผลดีขึ้น

เกษม วัฒนชัย (2553, หน้า 37) ได้อธิบายถึงพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงใช้ความหมายของคำว่า เศรษฐกิจพอเพียงว่า ประหยัดไม่ใช่ว่าจะเห็นใจ ทำอะไรด้วยความละมุนละม่อมด้วยเหตุและผลจะเป็นเศรษฐกิจพอเพียงและทุกคนจะมีความสุข และพระองค์ได้ทรงย้ำคำว่าพอเพียง คือ ไม่โลภ ไม่เบียดเบียน และพอเพียงนี้อาจมีมากก็ได้ แต่ต้องไม่เบียดเบียนคนอื่น และต้องพอประมาณตามอัตภาพ

ปรียานุช พิบูลสรารุช (2553, หน้า 68) ได้สรุปปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ดังนี้

1. แนวคิดหลัก เป็นปรัชญาที่ชี้แนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศ

2. เป้าหมาย มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

3. หลักการความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

4. เงื่อนไขพื้นฐาน (ความรู้คู่คุณธรรม) จะต้องอาศัยความรู้รอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน

การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบรู้ โดยหลักการพึ่งตนเองโดยยึดความพอดี 5 ประการ

1. ความพอดีด้านจิตใจ คือ ต้องเข้มแข็ง สามารถพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทร รู้จักการประนีประนอม นึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

2. ความพอดีด้านสังคม คือ ต้องมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน รู้จักหน้าที่กำลังและที่สำคัญมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากฐานรากที่มั่นคงและแข็งแรง

3. ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือ รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด และที่สำคัญใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงอยู่เป็นขั้นเป็นตอนไป

4. ความพอดีด้านเทคโนโลยี คือ รู้จักเทคโนโลยีที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับความต้องการและควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านและสอดคล้องเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อม

5. ความพอดีด้านเศรษฐกิจ คือ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอควร พออยู่ พอกิน สมควรตามอัฟภาพ และฐานะของตน

สรุปคือปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นมีพื้นฐานมาจากแนวคิด เช่น แนวคิดพุทธเศรษฐศาสตร์ แนวคิดความสมดุลในเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิดความยั่งยืนในเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมที่แผ่ไปด้วยหลักการทางพุทธศาสนา และหลักเศรษฐศาสตร์ นับตั้งแต่ระดับบุคคลจนถึงระดับประเทศ พ้นจากความทุกข์ พ้นจากวิกฤต ในด้านต่างๆ เพื่อความเป็นปึกแผ่นของประเทศ

การขับเคลื่อนแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ในระดับต่าง ๆ

แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิด หลักการ และแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละบุคคล และองค์กร โดยคำนึงถึงความพอประมาณกับศักยภาพของตนเองและสภาวะแวดล้อม เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยอาศัยความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบ และระมัดระวังควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม ชื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกันแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมมือปรองดองกันในสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสายใยเชื่อมโยงคนในภาคส่วนต่างๆ ของสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวก นำไปสู่ความสามัคคี การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในระดับต่างๆ อาทิ

ระดับบุคคล โดยนำมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในด้านรายได้ให้สมดุลกับรายจ่ายและการทำบัญชีรายรับรายจ่าย เป็นเครื่องมือเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและสมดุลในด้านเศรษฐกิจ ยังรวมถึงการใช้จ่ายอย่างพอเพียงคือ ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า สร้างประโยชน์ให้เกิดขึ้นเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง และสถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน

ระดับครอบครัว การรู้จักสามัคคีไม่เอาัดเอาเปรียบกันโดยทุกคนช่วยเหลือกัน แบ่งปันกันทั้งกำลังทรัพย์กำลังกาย กำลังใจ และกำลังความรู้ความสมดุลทางสังคมต้องเริ่มจากการให้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือมีน้ำใจ แบ่งปัน

ระดับชุมชน การปลูกฝังเด็กและเยาวชนไทยให้เห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นองค์ความรู้ที่มีประโยชน์ที่สืบทอดต่อกัน การเสริมสร้างความพอเพียงทางวัฒนธรรม จะเป็นเสมือนภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมที่จะทำให้เด็กไทยคนไทยมีจุดยืนในชีวิต มีหลักคิดหลักปฏิบัติที่เป็นที่

ยึดเหนี่ยวจิตใจ พัฒนาตนเอง มีความแกร่งในความ เป็นไทย เข้าใจในความเป็นสากล ตลอดจนการร่วมกัน ในการส่งเสริมการจัดการทรัพยากรทางธรรมชาติให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างยั่งยืน เช่น ไม่ตัดไม้ทำลายป่า ต้องเห็นความจำเป็นของการอยู่ร่วมกบระบบนิเวศวิทยาอย่างสมดุล ไม่ทำร้าย ไม่ทำลาย ไม่เบียดเบียน เป็นต้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

การบรรลุความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระสังคมศึกษา คือ การที่ผู้เรียนเข้าใจ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ให้เป็นชีวิตที่ดีงาม และช่วยสร้างสรรค์สังคม ดังนั้นการจัดการเรียนรู้สังคมจึงเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง อยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้อง หรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตัวเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้านดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา คือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเคลื่อนไหวทางสติปัญญา กระตุ้นการคิดโดยใช้ความรู้ในเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด หลักการสำคัญของวิชาต่าง ๆ ในสาขาสังคมศึกษาตามขอบเขตที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นในลักษณะบูรณาการ

2. ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีที่ควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย โดยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว ในการพัฒนาให้เกิดทักษะและกระบวนการ เช่น ทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และทักษะการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

3. ด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางอารมณ์ ทั้งทางตรงและทางอ้อม

เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับประชาธิปไตย และความเป็นมนุษย์ เช่น การรู้จักตนเอง ฟังตนเอง ชื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย กตัญญูรักเกียรติภูมิของตน มีความยุติธรรม

จากเป้าหมายและองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการสามารถนำมากำหนดจุดเน้นในกระบวนการสร้างคุณภาพของผู้เรียนได้ตามสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5 ข้อ ดังนี้

1) ยึดมั่นในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ สามารถนำหลักธรรมคำสอนไปใช้ปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้เป็นผู้กระทำความดีมีค่านิยมที่ดีงามพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์กับสังคมส่วนรวม

2) ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีปฏิบัติตามกฎหมายขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งถ่ายทอดสิ่งที่ดีงามไว้เป็นมรดกของชาติเพื่อสันติสุขของสังคมไทยและสังคมโลก

3) มีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และสามารถนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ภาควิชาใจในความเป็นไทยทั้งในอดีตและปัจจุบัน สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและนำไปสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้

5) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีงามระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เป็นผู้สร้างวัฒนธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในระดับต่างๆ เช่น ระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับชุมชนเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลและยั่งยืนสืบไป

ความพอเพียงในระดับครอบครัว คือ การที่สมาชิกในครอบครัวมีความเป็นอยู่ในลักษณะที่พึงพาตนเองได้อย่างมีความสุข ทั้งทางกายและทางใจ สามารถดำเนินชีวิต ได้โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น รวมทั้งไม่เป็นหนี้หรือมีภาระด้านหนี้สินของตนเองและครอบครัว แต่สามารถหาปัจจัย 4 มาเลี้ยงตนเองได้โดยที่ยังมีเหลือเป็นส่วนออมของครอบครัวด้วย

ความพอเพียงในระดับชุมชน เกิดขึ้นจากการที่สมาชิกจากแต่ละครอบครัวในชุมชนมีความพอเพียงในระดับครอบครัวก่อน ที่จะรู้จักรวมกลุ่มกันทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น บริหารจัดการปัจจัยต่างๆ เช่น ทรัพยากร ภูมิปัญญา หรือศักยภาพของสมาชิกในท้องถิ่น ที่มีอยู่ให้สามารถนำไปใช้ดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและสมดุล เพื่อให้เกิดความเป็นอยู่ที่พอเพียงของชุมชนโดยรวมในที่สุด

ความพอเพียงในระดับสังคม เกิดขึ้นจากการรวมกลุ่มของชุมชนหลายๆ แห่งที่มีความพอเพียงมาร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ สืบทอดภูมิปัญญาและร่วมกันพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงระหว่างชุมชน ให้เกิดเป็นสังคมแห่งความพอเพียงในที่สุด

การประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาโดยการนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยเริ่มต้นจากการเสริมสร้างคนให้มีการเรียนรู้วิชาการและทักษะต่างๆ ที่จำเป็น เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จนมีความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของ

การอยู่ร่วมกันของคนในสังคม และอยู่ร่วมกับระบบนิเวศวิทยาอย่างสมดุล เพื่อจะได้มีความเกรงกลัวและละอายต่อการประพฤติดุคมิชอบ ไม่ตระหนี่ เป็นผู้ให้ เกื้อกูล แบ่งปัน มีสติยังคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ก่อนที่จะตัดสินใจ หรือกระทำการใด ๆ จนกระทั่งเกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต โดยสามารถคิดและกระทำบนพื้นฐานของควมมีเหตุมีผล พอเหมาะ พอประมาณ กับสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ในแต่ละสถานการณ์ แล้วเพียรฝึกปฏิบัติเช่นนี้ จนตนสามารถทำตนให้เป็นพึ่งของตนเองได้ และเป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้ในที่สุด รวมถึงการจัดกิจกรรมในวิชาสังคมศึกษา เช่น กิจกรรมการผลิต โดยเฉพาะในภาคการเกษตร ที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมแต่ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนอย่างคุ้มค่า ด้วยการหมุนเวียนทุนธรรมชาติภายในพื้นที่ และด้วยวิธีการทำเกษตร ที่เน้นปลูกเพื่อกินเองก่อน ที่ผ่านมาชุมชนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมการทำปุ๋ยชีวภาพ การปลูกผักและข้าวที่ปลอดสารพิษ การทำสวนสมุนไพรของชุมชน การคิดค้นสารไล่แมลงสมุนไพร การทำถ่านชีวภาพ การรวมกลุ่มขยายพันธุ์ปลา การแปรรูปผลผลิตและการทำการเกษตรผสมผสาน เป็นต้น

การรวมกลุ่มกันเพื่อทำกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในชุมชน ด้วยทุนทางสังคมที่มีอยู่ ชุมชนได้รวมตัวกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดจากความรักและความเอื้ออาทรของสมาชิกในชุมชน เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด การนมัสการพระให้มาช่วยสอนจริยธรรมและศีลธรรมในโรงเรียนของชุมชน กิจกรรมการรวมกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านศูนย์การเรียนรู้ หรือโรงเรียนเกษตรกรในหมู่บ้าน การร่วมมือร่วมใจของสมาชิกในชุมชนทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในวัด การจัดตั้งร้านค้าที่เป็นของชุมชนเอง การจัดทำแผนแม่บทชุมชน การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์ การจัดตั้งกองทุนสวัสดิการ การรวมกลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการผลิตของกลุ่มต่าง ๆ เช่น การรวมกลุ่มทำขนมของแม่บ้าน หรือรวมกลุ่มเพื่อปลูกพืชผักสวนครัว นอกจากนี้ ชุมชนยังได้ตั้งกองทุนข่าวสารร่วมกับชุมชน

อื่นๆ ในต่างภูมิภาค เพื่อค้าขายหรือผลิตระหว่างกัน รวมทั้งเพื่อการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และขยายผลการพัฒนาไปยังเครือข่ายชุมชนอื่นๆ ด้วย

กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จิตสำนึกการอนุรักษ์ และการสืบสานภูมิปัญญาในท้องถิ่นบ้านเกิดของตนเอง โดยการส่งเสริมวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนได้ริเริ่มกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังจริยธรรม ความดีงามและจิตสำนึกรักท้องถิ่นให้เกิดขึ้นแก่สมาชิกของชุมชน เช่น กิจกรรมที่ปลูกฝังสมาชิกในชุมชนให้มีความเอื้ออาทรต่อกันมากกว่าคำนึงถึงตัวเงินหรือวัตถุเป็นพื้นฐานความสัมพันธ์ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกทำบุญซื่ออย่างโปร่งใสและสุจริต กิจกรรมการพัฒนาครูในชุมชนให้มีคุณภาพและมีจิตผูกพันกับท้องถิ่นเป็นสำคัญ รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกในชุมชนพึ่งตนเองก่อนที่จะพึ่งหรือขอความช่วยเหลือจากคนอื่น

ความสำเร็จของรายวิชาสังคมศึกษา หรือวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในการส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นผลที่ได้จากการเรียนรู้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นของผู้เรียน โดยการเน้นความสำคัญให้เด็กและเยาวชนเป็นลงมือปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และการมีส่วนร่วมในชุมชนผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลายของตนเองเป็นหลัก ในการเป็นผู้สืบทอด ภูมิปัญญาจากผู้รู้ในชุมชน เพื่อให้เยาวชนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ถ่ายทอดประมวลผล ทั้งนี้ในสาระรายวิชาต้องเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนให้เยาวชน และชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของชุมชน มีความเข้าใจรากเหง้า ความเป็นวัฒนธรรม แบ่งปัน เกื้อกูลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการศึกษาเรียนรู้วิถีการดำรงชีวิต ชุมชนภูมิปัญญาพื้นบ้านเป็นหลัก โดยแสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญา ศิลปะการแสดง ฯลฯ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกและกระตุ้นให้คนในชุมชนท้องถิ่นเกิดความตระหนัก มีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูเผยแพร่อและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมไทย ทั้งที่เป็น

วิถีชีวิต ค่านิยม และความเป็นไทยผ่านการอนุรักษ์และส่งเสริมจิตสำนึกในตนเองเป็นสำคัญ

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษาดมแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิต ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ จากความรู้จักการปลูกฝังเด็กและเยาวชนไทยให้เห็น

คุณค่ารากเหง้าขององค์ความรู้ โดยมีหลักร่วมปฏิบัติที่คนรุ่นหลังสร้างสรรค์ขึ้น ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไข ประกอบด้วย ความรอบรู้ เงื่อนไข คุณธรรม และแนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ สรุปการสังเคราะห์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา	การสังเคราะห์ตัวอย่างกิจกรรม
สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	1. ส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยการปลูกจิตสำนึก ความรักชาติ ตระหนักถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนา จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์	การให้ความสำคัญกับการรักษาศิลหรือสวดมนต์เป็นประจำ การส่งเสริมการฝึกอบรมสมาธิภาวนา การร่วมกันทะนุบำรุงศาสนา การพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น การรณรงค์การใช้สินค้าไทย
สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	2. รู้จักช่วยเหลือสังคมหรือชุมชน ด้วยการปลูกจิตสำนึกสาธารณะ ปลูกฝังความสามัคคี ปลูกฝังความเสียสละ และเผยแพร่องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง	การพัฒนาความรู้คุณธรรม ผ่านกิจกรรมรวมกลุ่มต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมลด ละ เลิก อบายมุข การจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การจัดค่ายพัฒนาเยาวชน การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ภายในชุมชน
สาระเศรษฐศาสตร์	3. รู้จักการใช้จ่ายของตนเองใช้จ่ายอย่างมีเหตุมีผลอย่างพอประมาณ ประหยัด เท่าที่จำเป็น 4. รู้จักออมเงิน มีกลไกลดความเสี่ยงระบบสวัสดิการ ระบบออมเงิน ระบบสหกรณ์ ระบบประกันต่าง ๆ 5. รู้จักประหยัดใช้และกินอย่างมีเหตุผล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้พลังงานเท่าที่จำเป็น ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 6. พึ่งตนเองได้ทางเศรษฐกิจโดยผลิต หรือสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับความต้องการ สอดคล้องกับภูมิสังคม สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับทรัพยากรท้องถิ่น	การบันทึกบัญชีรายรับและรายจ่าย การวิเคราะห์บัญชีรายรับและรายจ่าย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรบริโภคเพื่อลดรายจ่ายที่ฟุ่มเฟือย การออมวันละหนึ่งบาท ส่งเสริมสหกรณ์การออม หรือการจัดตั้งกลุ่ม/สหกรณ์ออมทรัพย์ การปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ การเลี้ยงปลาเลี้ยงไก่ไว้กินไว้ขาย การใช้สินค้าที่ประหยัดพลังงาน การรีไซเคิลขยะเพื่อนำมาใช้ใหม่ การนำของเหลือใช้ มาทำให้เกิดประโยชน์ เน้นการผลิตเพื่อพึ่งตนเอง ให้พอเพียงกับการบริโภค และการผลิตที่หลากหลาย เช่น การปลูกพืชผักผสมผสาน การปลูกพืชสมุนไพรไทย การผลิตสินค้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดอบรมพัฒนาอาชีพในชุมชน
สาระประวัติศาสตร์	7. สืบสานวัฒนธรรมไทย โดยสร้างจิตสำนึกรักไทยรักบ้านเกิด ฟื้นฟูและอนุรักษ์อาหาร คนตรีไทยและเพลงไทย ประจำท้องถิ่น ฟื้นฟูและอนุรักษ์วัตถุโบราณและโบราณสถาน	การปลูกฝังมารยาทไทย การส่งเสริมการใช้ภาษาประจำท้องถิ่น การทำนุบำรุงโบราณวัตถุโดยการรณรงค์การท่องเที่ยววัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองแก่บุคคลอื่นทำนุบำรุงโบราณสถานโดยการเก็บกวาดขยะโบราณสถาน

สาระการเรียนรู้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา	การสังเคราะห์ตัวอย่างกิจกรรม
สาระภูมิศาสตร์	8. สร้างสมดุลของทรัพยากรธรรมชาติ โดย การปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ปั่นฟู แหล่งเสื่อมโทรมในท้องถิ่น ปั่นฟูและอนุรักษ์ ทรัพยากรในท้องถิ่น ปั่นฟูดูแลสถานที่ท่องเที่ยว	การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ป่า เพื่อฟื้นฟู รักษา การจัดโครงการชีววิถีการลดบวมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดทำผายแผ้ว

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 นั้นสามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนได้ ตามความรู้ ความ สามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษา

การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เป็นการจัดการเรียนรู้หรือพัฒนาให้คนเป็น คนดี มีความประพฤติอยู่ในการมีจิตสำนึกทางปัญญาที่ จะตัดสินใจสิ่งต่างๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งยังเป็นการ จัดการเรียนรู้เพื่ออบรมบ่มนิสัย แก่ไขและส่งเสริมลักษณะ นิสัยด้วยวิธีการต่างๆ โดยทางตรงหรือทางอ้อม โดยการ จัดการเรียนรู้มีแนวทางการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักเศรษฐกิจพอเพียง (สิริวรรณ ศรีพหล, 2552, หน้า 217) ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

1. การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจ กระจ่างในค่านิยม (Value Clarification) การทำความเข้าใจ กระจ่างในค่านิยมเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นหา หรือทำความเข้าใจความกระจ่างในค่านิยมที่ตนยึดถือรวมทั้งช่วย แก้ไขปัญหาความขัดแย้งระหว่างค่านิยมที่เกิดขึ้นกับตนเอง และค่านิยมที่เป็นส่วนรวมอีกด้วย และช่วยให้ผู้เรียนได้ พิจารณาเลือกสิ่งต่างๆ ด้วยการตรวจสอบการกระทำ ของตนเอง ประกอบด้วยขั้นการเลือกค่านิยม การเห็น คุณค่า และการปฏิบัติ (Simon Howe, Raths, & Kirschenbaum, 1973, p. 19)

การจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาค่านิยมเศรษฐกิจ พอเพียง ผู้สอนอาจใช้เทคนิคของเอกสารค่านิยม (Value Sheet) เช่น การดำเนินชีวิตแบบพอเพียง ให้ผู้เรียน อ่านเอกสาร แล้วใช้คำถามเป็นสื่อแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลแล้วตัดสินใจเลือก โดยใช้ เหตุผลนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป

2. การจัดการเรียนรู้โดยการอภิปราย เป็น กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่มีให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ของการทำงานแบบกลุ่ม เน้นการอภิปราย ฝึกฝนทักษะในการคิด คือ คิดในลักษณะความสัมพันธ์ ระหว่างเหตุและผล คิดในเชิงเปรียบเทียบ คิดอย่างมี ลำดับ คิดแยกแยะ และส่งเสริมการยอมรับซึ่งกันและกัน ยอมรับผู้อื่น ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น บางครั้งก็เป็นผู้นำ บางครั้งก็เป็นผู้ตาม

3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ การนำเอาสถานการณ์จริงมาจัดใหม่หรือจัดจำลอง แต่พยายามให้มีสภาพใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด แล้วให้ผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์นั้นๆ เพื่อแก้ ปัญหาหรือปฏิบัติงาน ฝึกการแก้ปัญหา การควบคุม สถานการณ์ การตัดสินใจ ตลอดจนการทำงานเป็นกลุ่ม ภายใต้อาณัติแวดล้อมสมจริง ทักษะที่ได้รับจากการ ฝึกฝนดังกล่าวแล้ว จะทำให้เขาคุ้นเคยและเมื่อพบกัน สถานการณ์คล้ายๆ กันก็จะสามารถควบคุมสถานการณ์ นั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สถานการณ์จำลองใน การซื้อขาย สถานการณ์จำลองในการบริหาร ฝึกฝน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ฝึกฝนการเผชิญหน้ากับเหตุการณ์ พัฒนาทัศนคติและค่านิยมของตนเอง และเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม (สิริวรรณ ศรีพหล, 2549, หน้า 113-115)

4. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกิจกรรมการเรียนรู้หนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย ฝึกความรับผิดชอบ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น

5. การจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่มีผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเสนอในรูปแบบของคำถาม หรือปัญหาที่น่าสนใจ แล้วให้ผู้เรียนหาทางแก้ไขปัญหานั้น กิจกรรมดังกล่าวได้ชี้ขั้นตอนของวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) การกำหนดปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหา
- 2) การตั้งสมมติฐาน
- 3) การเก็บและรวบรวมข้อมูล
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) การสรุปผล

กิจกรรมแบบแก้ปัญหาสามารถนำไปใช้กับทุกกลุ่มสาระทุกวิชา ตลอดจนจนใช้ได้กับการจัดกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล

6. การจัดการเรียนรู้โดยการใช้โครงการ เป็นกิจกรรมที่มีผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีโอกาสลงมือทำงานร่วมกัน หรืออาจทำงานเป็นรายบุคคลภายใต้สถานการณ์จริง ขั้นตอนประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- 1) การเลือกหัวข้อเรื่องเพื่อกำหนดเป็นโครงการ
- 2) วางแผนการดำเนินงาน
- 3) การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้แล้ว และ
- 4) การประเมินผลโครงการ ทั้งนี้ ผู้สอนต้องคำนึงถึงพื้นฐานของผู้เรียนและเวลาด้วย

รัชชชัย ไตรทิพย์ (2551, หน้า 53) ได้เสนอกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (The Learning Process of Forest Resource Conservation : LPFC) มีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดกิจกรรมในการวิเคราะห์สถานการณ์ในอดีต และปัจจุบันโดยเน้นการใช้การคิดคล่องแคล่ว การคิดยืดหยุ่น การคิดริเริ่ม และจินตนาการ จากการทบทวนข้อมูล ข้อเท็จจริง และประสบการณ์ของตนเอง

2. การจัดกิจกรรมในการพยากรณ์สภาพการณ์ในอนาคต โดยให้เน้นการเชื่อมโยงสภาพการณ์ในอดีต

ปัจจุบันสถานการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น หรือใช้การคิดคล่องแคล่ว การคิดยืดหยุ่น การคิดริเริ่ม และจินตนาการ ในการทำนายสภาพการณ์อนาคตจากข้อมูล ข้อเท็จจริง และประสบการณ์ของตน

3. การจัดกิจกรรมในการระบุประเด็นปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา เป็นการระดมสมองเพื่อค้นหาปัญหา จากสภาพการณ์อนาคตและการสรุปปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของปัญหานั้น

4. การจัดกิจกรรมในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เป็นการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาว่าเกิดจากสาเหตุใดบ้าง

5. การจัดกิจกรรมในการเสนอแนวทางแก้ปัญหา เป็นการระดมสมองหาวิธีแก้ปัญหา โดยร่วมกันคิดวิธีแก้ปัญหา โดยพยายามคิดให้ได้ทางเลือกที่แปลกใหม่จำนวนมาก การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

6. การจัดกิจกรรมในการกำหนดข้อตกลงและกติการ่วมกันเกี่ยวกับบทบาทภารกิจ โดยการระดมสมองเพื่อเสนอโครงสร้างองค์กรอนุรักษ์ทรัพยากร

7. การจัดกิจกรรมในการสรุปบทเรียนร่วมกัน โดยผู้เข้ารับการอบรมช่วยสะท้อนผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับการเรียนรู้

ทิสนา แจมมณี (2543, หน้า 28-29) การจัดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะตามที่ประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นเรื่องสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก ซึ่งได้แก่ กระบวนการพึ่งตนเอง หรือการพัฒนาเป็นแกนในการจัดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

2. การจัดการเรียนรู้ให้มีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ ที่ทำเป็น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดและความเข้าใจในสิ่งที่เรียนอย่างแท้จริง

3. การจัดการเรียนรู้ให้มีการเรียนรู้ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติควบคู่กันไปอย่างมีสมดุล เพื่อให้ผู้เรียน

ได้เห็นความสำคัญระหว่างข้อความรู้กับการปฏิบัติจริง และส่งเสริมการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์ต่างๆ ให้มาก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามารถความชำนาญในการใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์

4. การจัดสภาพแวดล้อม กิจกรรมประจำวัน และวิถีชีวิตของครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องการจะปลูกฝังให้แก่ผู้เรียน

จากการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้สอดคล้องกับวิถีภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความรักความหวงแหนในภูมิปัญญาของตน ซึ่งสามารถนำมาสร้างเครื่องมือในการเรียนรู้ชีวิตความเป็นอยู่ในบริบททางสังคมวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่เชื่อมโยงตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสร้างเครื่องมือวิถีชุมชน 7 ชั้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ฝักรือฉะกู๊ต โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน และประวัติชีวิต เป็นต้น สรุปในตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 2 การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน

ประเภท	แนวคิด การจัดการเรียนรู้	การสังเคราะห์กิจกรรม	
		กิจกรรมในห้องเรียน	กิจกรรมนอกห้องเรียน
1. ด้านเศรษฐกิจ/ วัตถุประสงค์	- การจัดการเรียนรู้โดย การอภิปราย - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ - การจัดการเรียนรู้โดย การแก้ปัญหา	1. จัดกิจกรรมการอภิปราย กลุ่ม การวิพากษ์จากการแสดง ความคิดเห็นอย่างหลากหลายใน ประเด็นหัวข้อที่กำหนดให้ เช่น การผลิตสินค้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สมุนไพรพื้นบ้าน ธรรมชาติการ ประหยัดพลังงาน และการออมเงินทำ บัญชีรายรับ-รายจ่ายครัวเรือน เป็นต้น	1. กิจกรรมการลดรายจ่าย 2. กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวรั้วกินได้/ เลี้ยงสัตว์พื้นบ้านเพื่อบริโภค 3. กิจกรรมผลิตสินค้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. กิจกรรมการใช้สมุนไพรพื้นบ้านไล่แมลง เช่น ตะไคร้หอมไล่ยุง 5. กิจกรรมทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายครัวเรือน 6. กิจกรรมรณรงค์ การประหยัดพลังงาน เช่น ไฟฟ้า น้ำมันเชื้อเพลิง น้ำประปาในท้องถิ่น 7. กิจกรรมสัปดาห์การออม 8. กิจกรรมการจัดตั้งกลุ่ม/สหกรณ์ออมทรัพย์ใน ท้องถิ่น

ประเภท	แนวคิด การจัดการเรียนรู้	การสังเคราะห์กิจกรรม	
		กิจกรรมในห้องเรียน	กิจกรรมนอกห้องเรียน
2. ด้านสังคม	- การจัดการเรียนรู้โดยการใช้โครงงาน - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ - การจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา	2. จัดกิจกรรมนิทรรศการ จัดทำแผ่นพับโฆษณา แผนที่ความคิด (mind mapping) แผนผังความคิด concept map ใกล้เคียงในชั้นเรียน ในประเด็นหัวข้อที่กำหนดให้ เช่น การส่งเสริมพัฒนาอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน การสร้างเครือข่ายองค์กร ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้ความรู้ การให้ข้อมูลข่าวที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมศูนย์เรียนรู้ภายในชุมชน กิจกรรมภูมิปัญญาอาหารประจำถิ่น/หัตถกรรม/พืชสมุนไพร/การละเล่น และกิจกรรมการส่งเสริมภาษาไทยและภาษาประจำถิ่น เป็นต้น	1. กิจกรรมการดำรงชีวิตในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. กิจกรรมเครือข่ายองค์กรผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการให้ความรู้ 3. กิจกรรมวิทยุชุมชน รอบรู้ทันเหตุการณ์ รู้จักฟัง ดู อ่านข่าวที่ส่งเสริมพัฒนาอาชีพ 4. กิจกรรมวิสาหกิจชุมชน เช่น โรงสีข้าวชุมชน โรงงานแปรรูปผลผลิตชุมชน 5. กิจกรรมอบรมพัฒนาอาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่น 6. กิจกรรมศูนย์เรียนรู้ภายในชุมชน 7. กิจกรรมส่งเสริมอาหารประจำถิ่น/หัตถกรรม/พืชสมุนไพร/การละเล่น 8. กิจกรรมส่งเสริมภาษาไทยและภาษาประจำถิ่น
3. ด้านสิ่งแวดล้อม	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ - การจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา	3. จัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ หรือสถานการณ์จำลอง ในประเด็นหัวข้อที่กำหนดให้ เช่น การรักษาดูแลแม่น้ำ ลำคลอง และแหล่งน้ำ อื่น ๆ การอนุรักษ์ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ และการอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์ป่าในท้องถิ่นให้คงอยู่ เป็นต้น	1. กิจกรรมใช้สารอินทรีย์และชีวภาพ 2. กิจกรรมการจัดระเบียบชุมชน 3. การรักษาความสะอาดที่สาธารณะ การกำจัดขยะ การรักษาดูแลแม่น้ำ ลำคลอง 4. กิจกรรมการปลูกป่า ปลูกพืชสมุนไพรยารักษาโรคพื้นบ้าน 5. จัดทำฝายแม้ว และกิจกรรมริไซเคิลสิ่งของเป็นสินค้าเพิ่มรายได้
4. ด้านวัฒนธรรม/ศาสนา	- การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในค่านิยม - การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ - การจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา	4. การจัดกิจกรรมการชมภาพยนตร์ หรือเปิดเพลงในประเด็นหัวข้อที่กำหนดให้ เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนานาภูมิปัญญา ชุมนุมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแต่งกายนิยามไทย (แต่งกายพื้นบ้าน) กิจกรรมโบราณวัตถุและโบราณสถานในท้องถิ่น และกิจกรรมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ เป็นต้น	1. กิจกรรมการสืบทอดประเพณี วัฒนธรรม ศาสนาและภูมิปัญญา เช่น กิจกรรมสงกรานต์ ทำบุญเดือนสิบ ลากพระและตักบาตรเทโว กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันปีใหม่ 2. กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนานาภูมิปัญญา ชุมนุมขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแต่งกายนิยามไทย (แต่งกายพื้นบ้าน) 3. กิจกรรมค่ายผู้นำประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใกล้เคียงบ้านเกี่ยวกับโบราณวัตถุและโบราณสถานในท้องถิ่น 4. กิจกรรมคุณธรรม เช่น กิจกรรมการเข้าค่ายธรรมะ อบรมธรรมะสวนมนต์ ไหว้พระ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสมุดบันทึกความดีในการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่

กล่าวโดยสรุป แนวทางการจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมกิจกรรมในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนลงมือทดลอง ปฏิบัติ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะของการคิดวิจิจฉัย วิเคราะห์สถานการณ์ด้วยเหตุด้วยผล การรู้จักไตร่ตรอง ความรอบคอบ ความระมัดระวัง อันจะเป็นพื้นฐานนำไปสู่ การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกฝัง การรู้จักพึ่งพาตนเองในเบื้องต้นตลอดจน การอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ โดยอาศัยหลักการเรียนรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรมความซื่อสัตย์ ความเพียรและใช้ปัญญาในการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ในการดำรงชีวิต เพื่อให้เกิด ความสมดุล มั่นคง ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพในอนาคต

บทสรุป

ประเด็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นนั้น ต้องมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญวัฒนธรรมภูมิปัญญาใน ท้องถิ่นของตนเอง ผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้า การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริงจากการจัดกิจกรรม

ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบความหมาย และความสำคัญของวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นมรดกของท้องถิ่นของตนเองได้อย่างแท้จริง ซึ่งความรู้ดังกล่าวถือเป็นรากฐานของการดำเนินชีวิต ในการเห็นคุณค่าและร่วมกันรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น ผ่านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในค่านิยม การจัดการเรียนรู้โดยการอภิปราย การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ จากการสร้างเครื่องมือวิถีชุมชน 7 ชั้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ฝังเรือภูตยติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ประวัติศาสตร์ชุมชน และประวัติชีวิต โดยการสอดแทรกแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ซึ่งถือเป็นรากเหง้าความเป็นมาของคนไทยและการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน ตลอดจนสามารถนำพาการพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุล มั่นคง และยั่งยืนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- เกษม วัฒนชัย. (2553). *ยูเอ็นนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเผยแพร่ 114 ประเทศทั่วโลก*. เข้าถึงได้จาก <http://manager.co.th/Home/ViewNews.aspx>
- คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2548). *เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร?* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: กลุ่มงานเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจพอเพียง.
- ทิสนา แจมมณี. (2543). ทฤษฎีใหม่กับการศึกษาพอเพียง. *วารสารทางวิชาการ*, 3(1), 28-32.
- _____. (2546). *กิจกรรมการปลูกฝังค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ธวัชชัย ไตรทิพย์. (2551). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมผู้นำสิ่งแวดล้อมชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. *ปริญญาานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- ปริญานุษ พิบูลสรารุช. (2553). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ*. เข้าถึงได้จาก <http://sufficiencyeconomy.org/userfiles>.
- สิริวรรณ ศรีพหล. (2549). *การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนการสอน ในประมวลชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรการสอนและวิทยวิธีทางการสอน*. หน่วยที่ 10 (หน้า 191-212). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2549). *การจัดการเรียนการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน*. *วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช*, 20(2), 5-20.
- _____. (2552). *การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Simon, S. B., & Kirschenbaum, H. (eds.). (1973). *Readings in values clarification*. Minneapolis, Minnesota: Winston Press.