

1. METODOLOGIA DA MATRIZ DO ESQUEMA PARADIGMÁTICO: DIFINIÇÃO¹

A matriz paradigmática, como é denominado o instrumento que construímos, supõe o conceito de paradigma como uma lógica reconstituída ou maneira de organizar os diversos recursos utilizados no ato da produção de conhecimentos. Por isso que consideramos que a unidade básica da análise paradigmática corresponde à lógica de um processo de produção de conhecimentos presente em todo o processo de investigação científica. Por isso, que consideramos que a unidade básica da análise paradigmática corresponde à lógica de um processo de produção de conhecimentos presente em todo o processo de investigação científica. (SANCHEZ GAMBOA, 2008, p.75-79).

Isso supõe que:

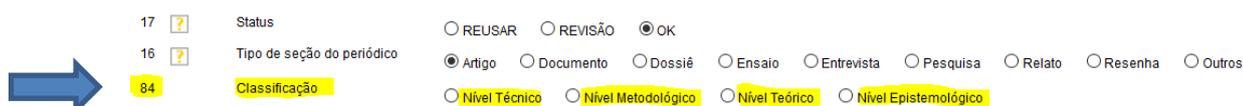
Todo processo de produção de conhecimento é a manifestação de uma estrutura de pensamento. Qualquer que seja o grau de estruturação e coerência interna que inclua conteúdos filosóficos lógicos epistemológicos e teóricos metodológicos e técnicos que implicam sempre modos de trabalhar e de omitir. Todo processo de produção de conhecimento é a manifestação de uma estrutura de pensamento. Qualquer que seja o grau de estruturação e coerência interna que inclua conteúdos filosóficos lógicos epistemológicos e teóricos metodológicos e técnicos que implicam sempre modos de trabalhar e de omitir. (BENGOECHEA et al., 1978, p.76 apud SANCHEZ GAMBOA, 2008, p.75-79).

2. CLASSIFICAÇÃO DOS NÍVEIS²

Nível	Conceituação
<ul style="list-style-type: none"> Técnico 	<ul style="list-style-type: none"> Refere-se a processos de coleta, registro, organização, sistematização de dados e informações.
<ul style="list-style-type: none"> Metodológico 	<ul style="list-style-type: none"> Apresenta soluções, procedimentos e maneiras de abordar e tratar o objeto investigado, para desenvolver fatos relacionados ao tema proposto.
<ul style="list-style-type: none"> Teórico 	<ul style="list-style-type: none"> É baseado em outras teorias, tipo de mudança proposta, autores citados (levantamento de fontes), descreve fenômenos educativos e sociais e discute conceitos básicos. Apresenta abordagens e conceitos fundamentais na literatura clássica de cada área do conhecimento, em outras teorias, descrevendo fenômenos educativos e sociais.
<ul style="list-style-type: none"> Epistemológico 	<ul style="list-style-type: none"> Sendo a Filosofia uma área do conhecimento científico, ela agrega em sua estrutura a Epistemologia como disciplina dessa grande área. Portanto, esse nível epistemológico refere-se à concepção da ciência, analisa a causalidade de problemas, sua validação, baseando-se nos critérios de cientificidade (respostas para os fenômenos).

3. NOVO PROCESSO

Sendo assim, a partir desse semestre (2017), a Edubase adota esse novo processo de classificação dos níveis da **Matriz do Esquema Paradigmática (MEP)** nos registros indexados na base, observando que essa escolha se baseia na aplicação de instrumento balizador para medirmos (métricas) a produção científica qualificada inserida na Edubase por meios de dados bibliométricos. Observem que essa informação está no início do processo de indexação da Edubase no **campo 84**:



17 ? Status REUSAR REVISÃO OK

16 ? Tipo de seção do periódico Artigo Documento Dossiê Ensaio Entrevista Pesquisa Relato Resenha Outros

84 ? Classificação Nível Técnico Nível Metodológico Nível Teórico Nível Epistemológico

¹ SANCHEZ GAMBOA, Silvio Ancisar. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. 2. ed. Chapecó, SC: Argos, 2012. 212 p. (Grandes temas). ISBN 9788578970376 (broch.).

² VICENTE, Mateus. **Resenha do capítulo 3. Esquema paradigmático e a construção do pesquisador e da pesquisa**. 2017.